

《平行与垂直》智慧课堂教学设计

——第一课时

一、基本信息

课时名称：《平行与垂直》第一课时

授课学科： 小学数学

课例类型： 新授

授课年级： 小学数学四年级

授课教师： 杨婉婷

学情分析：四年级的学生正处在由具体形象思维向抽象逻辑思维转化的关键期，此时的抽象逻辑思维在很大程度上仍然直接与感性经验相联系，仍具有很大成分的具体形象性。

教材分析：本节课是人教小学数学四年级上册56-57页的内容。利用学生已有的生活经验，引导学生对同一平面内两条直线的位置关系运用到生活中去，解决身边的数学问题。

四、教学目标（知识与技能、过程与方法、情感态度价值观）

1. **知识与技能：**通过自主探究活动，理解平行与垂直这两种特殊的直线间的位置关系，初步认识平行线和垂线。
2. **过程与方法：**通过观察、操作、讨论、归纳等活动，积累操作和思考的活动经验。
3. **情感态度价值观：**发展学生的空间观念，初步渗透分类的数学思想。

五、教学重难点

重点： 正确理解相交、互相平行、互相垂直等概念。

难点： 理解平行与垂直概念的本质特征。

六、教学策略

讲练结合

七、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	智慧应用	备注
课前导学	1、观看微课“贝贝挂画”，怎么又快又正呢？ 2、结合您的生活经验说说您对“平行、垂直知识”的初步了解。	学生观看微课，交流	白板播放微课	
课堂研学	1. 回忆一下直线有什么特点？ 2. 摸一摸平放在桌面上的白纸，你有什么感觉？ 3. 在同一张纸任意画两条直线，它们的位置关系会有哪几种情况呢？把你想象的情况画在白纸上。注意一张纸上只画一种情况。（活动1） 4. 学生讨论交流并举例说明。 5. 小结：同一平面内，两条直线的位置关系有相交和不相交两种，但在判断时我们不能光看表面，而要看他们的本质，也就是这两条直线延长后是否相交。 研学一 1、思考：可以按什么标准分类？分成几类？ 2、小组内分一分、摆一摆 3、还可以借助“电子书包网络学案”来帮助操作。 研学二	交流，讨论，感悟、总结两条直线的特点。理解平行与垂直概念的本质特征。	1. 客观题及时互动，针对性讲解。 2. 本字书写作答，框选讲解	

	<p>1、自学课本 P57”垂直的知识。</p> <p>2、判断两条直线是否垂直的关键是什么？</p> <p>3、判断下面各情况是否垂直？并与同伴说说你的理由依据。</p>			
解决问题	<p>第一关 火眼金睛判对错</p> <p>(以抢答方式让学生作答,调动学生的积极性。)</p> <p>第二关 学以致用</p> <p>课件出示:看看几何图形中有没有垂直和平行的现象?</p> <p>第三关 摆一摆</p> <p>(组织学生先动手摆一摆,再交流展示。)</p>	自主完成	<p>1. 客观题及时互动,针对性讲解。</p> <p>2. 本字书写作答,框选讲解</p>	
拓展延伸	欣赏生活中平行与垂直的现象。	欣赏图片,发现生活中的美。		
课堂小结	<p>1. 说一说,这节课你收获了什么?</p> <p>2. 自我评价。</p>	畅谈收获	<p>1. 投票</p> <p>2. 点赞</p>	

八、板书设计

平行与垂直

